

ALLEGATO 7

Si osserverà che quando sono proposte agli alunni delle frasi da completare si fa riferimento ad insiemi diversi; il quadrato è quindi sia “un rombo con gli angoli retti” che “un rettangolo con i lati uguali” e così via. La scelta dell’insieme di riferimento porta con sé delle proprietà implicite, che non è necessario citare ulteriormente: se un quadrato è “un rombo con ...”, è inutile ribadire che ha i lati uguali, dato che questa proprietà è già compresa nel concetto di rombo. Non è facile, per gli alunni, selezionare di volta in volta le sole proprietà necessarie e sufficienti. Si tratta di una “ginnastica mentale” che va attentamente guidata dall’insegnante, in considerazione anche del fatto che gli allievi –come si è già ricordato- tendono ad elencare tutte le proprietà che conoscono delle figure in esame oppure, al contrario, a ritenere sufficienti proprietà che in realtà non lo sono.

DAI DIARI DI LAVORO

IR: Il quadrato è un poligono che ha le diagonali...

A1: Perpendicolari.

IR: È sufficiente?

Alcuni: Che si bisecano.... E uguali

IR: Cosa manca ancora?

A2: Che sono due.

IR: Se parto da quadrilatero...

Alcuni: Come prima ma non c'è bisogno di dire due...

IR: Da parallelogramma...

Alcuni: Diagonali uguali e perpendicolari... non serve dire che si bisecano. *IR mostra dei modelli.*

IR: È un rettangolo che ha...

A3: Le diagonali perpendicolari.

[V primaria]

È bene quindi avere a disposizione, durante l’attività, parecchi modelli da utilizzare come esempi di appoggio e/o come controesempi. Eccone di seguito alcuni:



